

2.2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

3. Основания проведения профилактической работы

3.1. Основаниями проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999 г.

4. Категории лиц, в отношении которых проводится профилактическая работа

Образовательное учреждение проводит профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

-указанных в статье 5 Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г. - нарушающих требования Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся;

-систематически уклоняющихся от учебы или пропускающих учебные занятия без уважительных причин (15 и более уроков за месяц на основании записи в классном журнале);

-неуспевающих по итогам четверти/ полугодия (2-11 классы);

-нарушающих ход учебного процесса: систематические опоздания на уроки, нарушение дисциплины.

5. Сроки проведения профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6.Механизм профилактической работы в школе

№ п/п	Направление деятельности	Ответственные лица	Документы
1.	Индивидуальная работа с обучающимися по выявлению проблем	Классный руководитель	1. Журнал посещения учащихся, журнал учета успеваемости по предметам, журнал развития классного коллектива. 2. Социальный паспорт класса
2.	Подготовка документов на Совет профилактики	Классный руководитель; социальный педагог	1. Заявление на Совет профилактики 2. Уведомление родителям 3. Представление (характеристика) на обучающегося
3.	Заседание Совета профилактики	Социальный педагог	Протокол заседания
4.	Индивидуальная профилактическая работа: - беседы; - тестирование, диагностика; - классификация проблем; - рекомендации ответственным лицам.	Социальный педагог; классный руководитель; учителя-предметники; педагоги	1. План индивидуальной профилактической работы 2. Акты (бесед, обследования ЖБУ) 3. Методики диагностики (при необходимости)
5.	- вовлечение во внеклассную деятельность; - вовлечение в систему доп. образования; - совместная деятельность родительского комитета, Совета профилактики, др.	Психолог; заместитель директора по ВР и УВР	1. Заявление о согласии родителей/ законных представителей) 2. Результаты диагностики (рекомендации) 3. Планы совместной деятельности с социально-психологической службой 4. Характеристика учащегося
6.	Заявление о прекращении индивидуально профилактической работы	Классный руководитель; социальный педагог	Характеристика, отчет о работе

7. Особенности системы профилактической работы

7.1. Работа социального педагога состоит в следующем:

- анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся, социального паспорта класса;
- составление комплексного плана работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- 1 раз в триместр анализ посещаемости и успеваемости, профилактической работы с семьёй, работы классного руководителя;

- при необходимости, обращение за помощью в социальные службы и ведомства для оказания воздействия на учащегося или семью, находившуюся в социально- опасном положении;

- контроль за семьёй, учащимся, прошедшими период профилактической реабилитации.

7.2. Работа педагога-психолога состоит в следующем:

- диагностирует;
- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми, сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет интересы, склонности, способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку детей.

Профилактические мероприятия осуществляются в результате проведённых диагностик.

Первичная профилактика. Психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы.

Вторичная профилактика. Она направлена на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у обучающихся трудностей в учении и поведении. Основная ее задача преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

Третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения.

Для групп и индивидуальных занятий разрабатываются программы коррекционно – развивающих занятий, которые имеют профилактическую направленность, цель которой разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности у детей.

7.3. Работа классного руководителя состоит в следующем:

- диагностика, наблюдение за обучающимися;
- выявление обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами;
- выбор методов и приемов воспитательной работы;

- проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств обучающегося;
- разработка совместного плана профилактической работы с социально- психологической службой школы (социальный педагог, педагог-психолог), с учителями-предметниками;
- проведение профилактической работы с несовершеннолетним, согласно разработанному плану;
- анализ и динамика профилактической работы.

7.4. Классный руководитель ставит в известность родителей обо всех результатах профилактической работы и контроля за несовершеннолетним в школе.

7.5. Классный руководитель совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом проводит анализ профилактической работы с обучающимися. Если нет положительной динамики в поведении несовершеннолетнего, то обучающийся и его родители вызываются на заседание школьного Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы:

- невыполнения родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего;
- уклонение несовершеннолетнего от обучения (прогулы, невыполнение домашних заданий, не работал на уроках).

8. Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений:

- осуществляется сотрудничество с другими органами и учреждениями системы профилактики.
-